



Universität Zürich
Bereich Lehre – Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik

Forschendes Lernen und Medien

Mandy Schiefner, Peter Treppe
Universität Zürich, Hochschuldidaktik
mandy.schiefner@access.uzh.ch

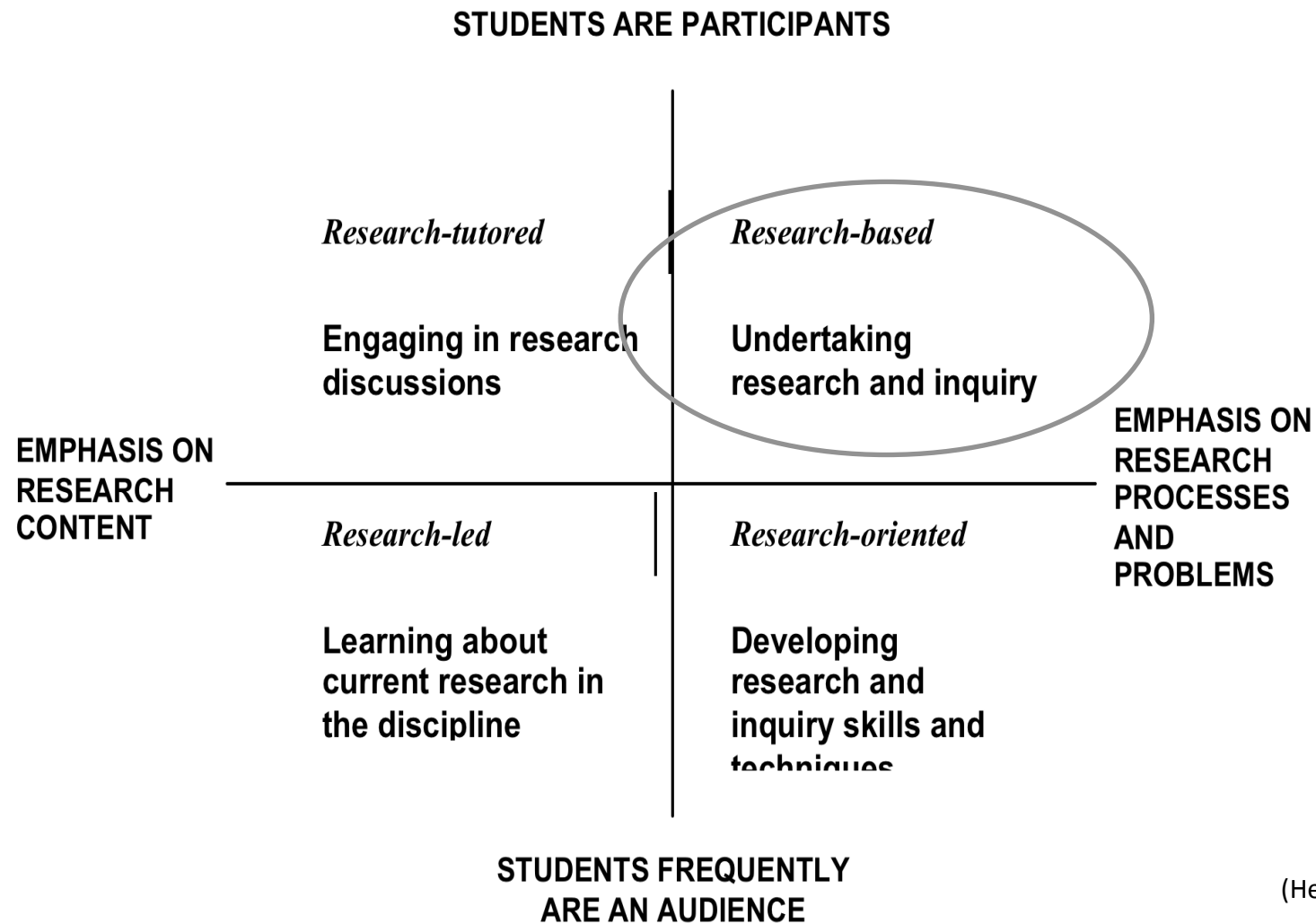
Andreas Bihrer
Universität Freiburg i.Br.
andreas.bihrer@geschichte.uni-freiburg.de

Zürich, September 2010





Forschendes Lernen



(Healey & Jenkins, 2009)



Ebenen der Verknüpfung von Forschung und Lehre

Ebene **Lehrveranstaltung**: Methodischer Zugang:

- Forschendes Lernen ermöglichen
- Forschungsexpertise exemplifizieren
- Wissenschaft und Forschung thematisieren

Ebene **Studienprogramm**: Curriculares Prinzip

- Forschungsorientierung auf allen Studienstufen
- Chancen eröffnen für individuelle Initiativen

Ebene **Bildungseinrichtung**: Institutionelle Strategie

- Personalauswahl und Entwicklung
- Infrastruktur
- ...



Forschungsprozess | Aktivitäten

Fragestellung entwickeln

Forschungsstand und Literatur sichten

Forschungsfrage generieren

Forschungsprozess planen, Methoden und Vorgehen klären

Untersuchung durchführen und Daten analysieren

Ergebnisse interpretieren, bewerten und einordnen

Forschungsergebnisse vorstellen und publizieren



Forschungsprozess | Aktivitäten und Leistungsnachweise

Forschungsprozess: Studierendenaktivitäten

Fragestellung entwickeln

Forschungsstand und Literatur sichten

Forschungsfrage generieren

Forschungsprozess planen, Methoden und
Vorgehen klären

Untersuchung durchführen und Daten analysieren

Ergebnisse interpretieren, bewerten und einordnen

Forschungsergebnisse vorstellen und publizieren

Forschungsprodukte: Leistungsnachweise

Diskussionspapier, ...

Forschungsübersicht, Literatur-
Report, ...

...

...

...

Ergebnisreport Review, ...

Poster-Präsentation, Artikel,



Ebenen der Verknüpfung von Forschung und Lehre

Ebene **Lehrveranstaltung**: Methodischer Zugang:

- Forschendes Lernen ermöglichen
- Forschungsexpertise exemplifizieren
- Wissenschaft und Forschung thematisieren

Ebene **Studienprogramm**: Curriculares Prinzip

- Forschungsorientierung auf allen Studienstufen
- Chancen eröffnen für individuelle Initiativen

Ebene **Bildungseinrichtung**: Institutionelle Strategie

- Personalauswahl und Entwicklung
- Infrastruktur
- ...



Etappen von Forschungsprozessen | Orientierungspunkte für Lehre und Studium

Studienstufe		Lehrformate	Forschungsprozess	Forschungsarbeiten – Leistungsnachweise
MA	BA			
✓✓✓	✓✓	Vorlesung	Fragestellung entwickeln	Thesenpapier, ...
✓✓	✓✓✓		Forschungsstand sichten	Forschungsübersicht, ...
✓	✓✓	Seminar	Problem definieren	...
✓✓	✓		Forschungsplan entwerfen, Methoden klären	...
✓✓✓	✓	Labor	Untersuchungen durchführen und auswerten	...
✓✓	✓		Ergebnisse einordnen, bewerten, reflektieren	Ergebnisbericht, ...
✓	✓	Konferenzen, ...	Ergebnisse darstellen, erklären, publizieren	Poster(präsentation), ...
✓	✓			Abschlussarbeit



Etappen von Forschungsprozessen | Orientierungspunkte für Lehre und Studium

Studienstufe		Lehrformate	Forschungsprozess	Forschungsarbeiten – Leistungsnachweise
MA	BA			
✓✓✓	✓✓	Vorlesung	Fragestellung entwickeln	Thesenpapier, ...
✓✓	✓✓✓		Forschungsstand sichten	Forschungsübersicht, ...
✓	✓✓	Seminar	Problem definieren	...
✓✓	✓		Forschungsplan entwerfen, Methoden klären	...
✓✓✓	✓	Labor	Untersuchungen durchführen und auswerten	...
✓✓	✓		Ergebnisse einordnen, bewerten, reflektieren	Ergebnisbericht, ...
✓		Konferenzen, ...	Ergebnisse darstellen, erklären, publizieren	Poster(präsentation), ...
✓	✓			Abschlussarbeit



Ebenen der Verknüpfung von Forschung und Lehre

Ebene **Lehrveranstaltung**: Methodischer Zugang:

- Forschendes Lernen ermöglichen
- Forschungsexpertise exemplifizieren
- Wissenschaft und Forschung thematisieren

Ebene **Studienprogramm**: Curriculares Prinzip

- Forschungsorientierung auf allen Studienstufen
- Chancen eröffnen für individuelle Initiativen

Ebene **Bildungseinrichtung**: Institutionelle Strategie

- Personalauswahl und Entwicklung
- Infrastruktur
- ...



Etappen von Forschungsprozessen | Orientierungspunkte für Lehrveranstaltungen, Beispiel

Forschungsprozess

Einführung und gemeinsames Entziffern mit gegenseitigem Review

Edieren mit gemeinsamer Erstellung von Editionsrichtlinien

Deuten und zugänglich machen der Edition durch Erläuterungen und Deutungsangebote, Erarbeiten von Richtlinien zur Texterläuterung

Präsentieren: öffentliche Vorträge sowie eine Publikation (anerkanntes Internetportal, wiss. Zeitschrift bis Herausgeberschaft)

Kompetenzen

Handwerkliche Fähigkeiten des Textlesens, Arbeit in Kleingruppen sowie Formulieren und Umgang mit Kritik

Keine „richtige“ Lösung, Konsens der Forschenden, fachliche Argumentationskompetenz

Entwickeln einer eigenen Problemstellung und deren angemessene Bearbeitung, Formulierung von Ergebnissen

Graphische und redaktionelle Aufbereitung der Forschungsergebnisse



(digitale) Medien und forschendes Lernen |

Medienfrage in dreifacher Art

- Medien und Medienwechsel als Lern- und Forschungsgegenstand und somit als **Gegenstand der Reflexion**
- Medien des Forschenden Tuns, des wissenschaftlichen Austauschs, als **Kommunikationsform von Forschung**
- Medien des Lernens an Universitäten, zum **Aufbau medialer Kompetenz** als Teil akademischer Persönlichkeit



(digitale) Medien und forschendes Lernen | Thesen

Digitale Medien eignen sich vor allem zur **Unterstützung des Prozesses und zur Zusammenarbeit** von forschenden Studierenden
u.a. Web 2.0-Medien als Chance, in die Scientific Community zu wachsen

Darstellung der **Ergebnisse in „traditionellen“ Medien**
unterschiedliche „Wertigkeit“ von Medien (vgl. auch Harley et al. 2010)

Wo ist die Wissenschaft auf dem Weg in die nächste Gesellschaft (Baecker, 2007)?