

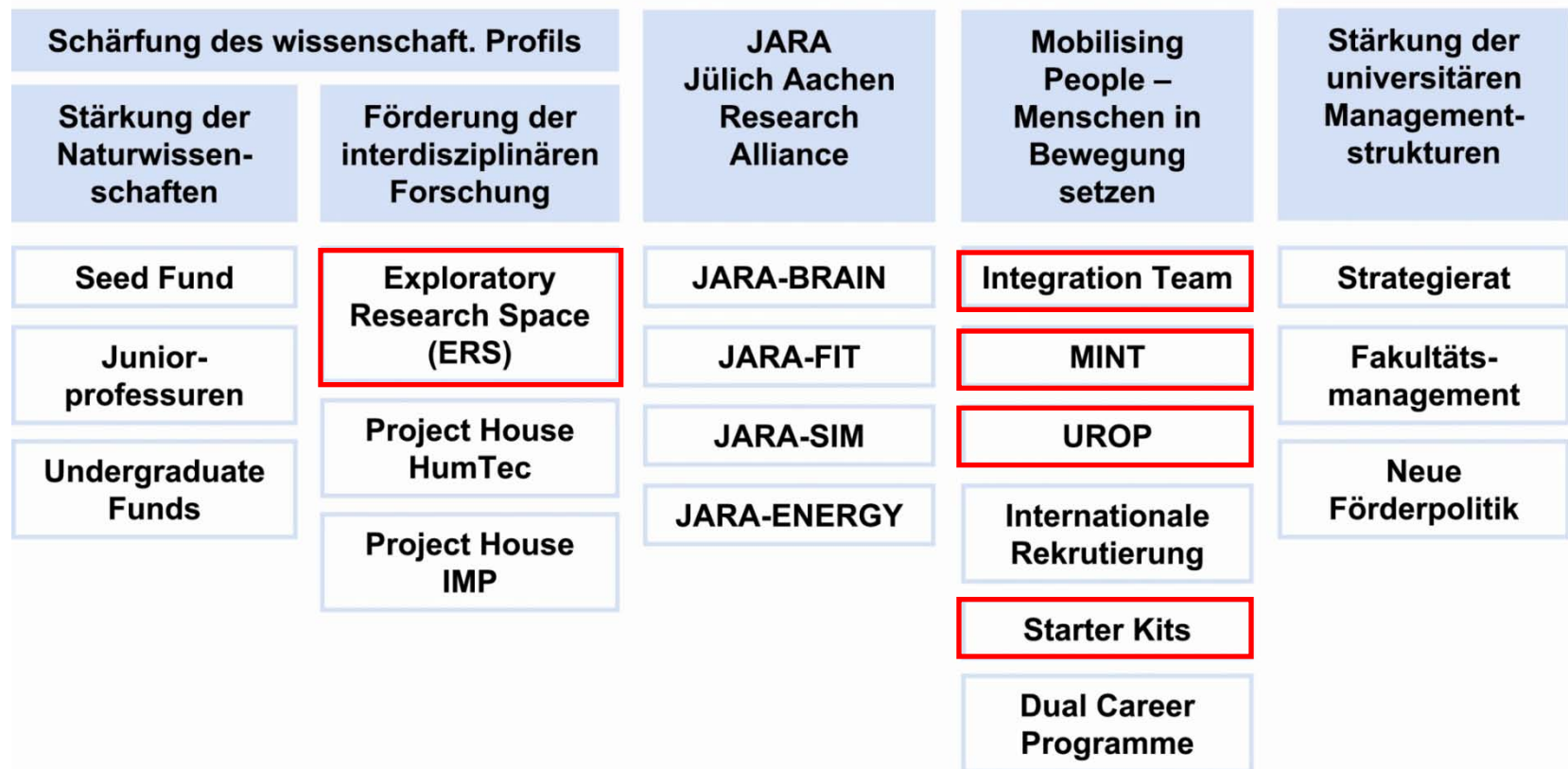
# Mobilising Creativity

Das Zusammenspiel der Zukunftskonzepte  
Forschung und Lehre an der RWTH Aachen

GMW10, 14-15. September Zürich  
Carmen Leicht-Scholten, Heribert Nacken

- 1. Zukunftskonzept Forschung**
- 2. Zukunftskonzept Lehre**
- 3. Diskussion**

## RWTH 2020 – Meeting Global Challenges



## Warum ist Gender ein Thema für Technische Hochschulen?

### Gender & Diversity Management als Antwort auf

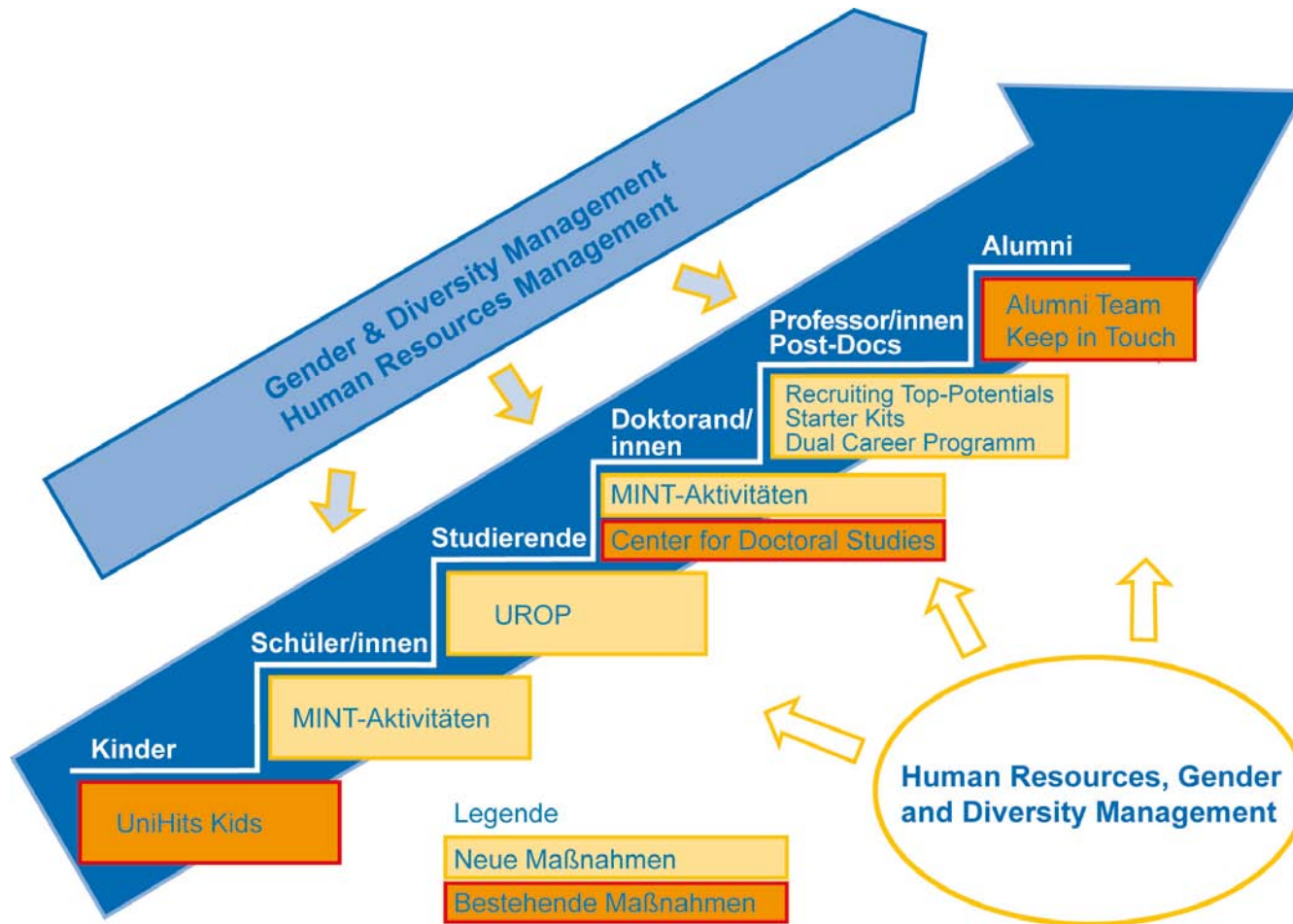
- Gesellschaftliche Fragen (z.B. demografischen Wandel, Fach- und Führungskräftemangel, diverse Teams)
- Rechtliche Fragen (Chancengleichheit)
- Globale Herausforderungen für die Wissenschaft
- Ökonomische Fragen (Globalisierung – diverse Konsumentinnen und Konsumenten)
- Erhöhten Wettbewerbsdruck unter den Universitäten



**„Excellence in education depends on diversity.“**

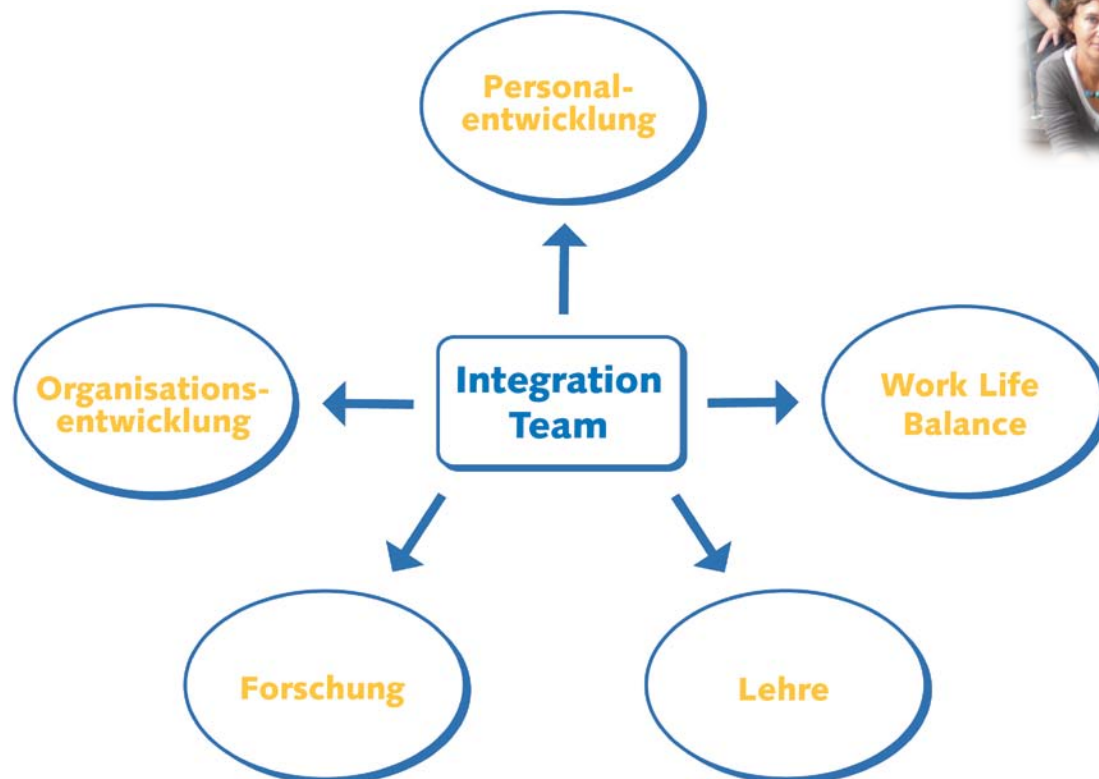
(Lawrence Summers, president of Harvard University 2004)

# Mobilising People



# Integration Team

## Integration Team – Human Resources, Gender and Diversity Management (IGaD)



# UROP & Starter Kits



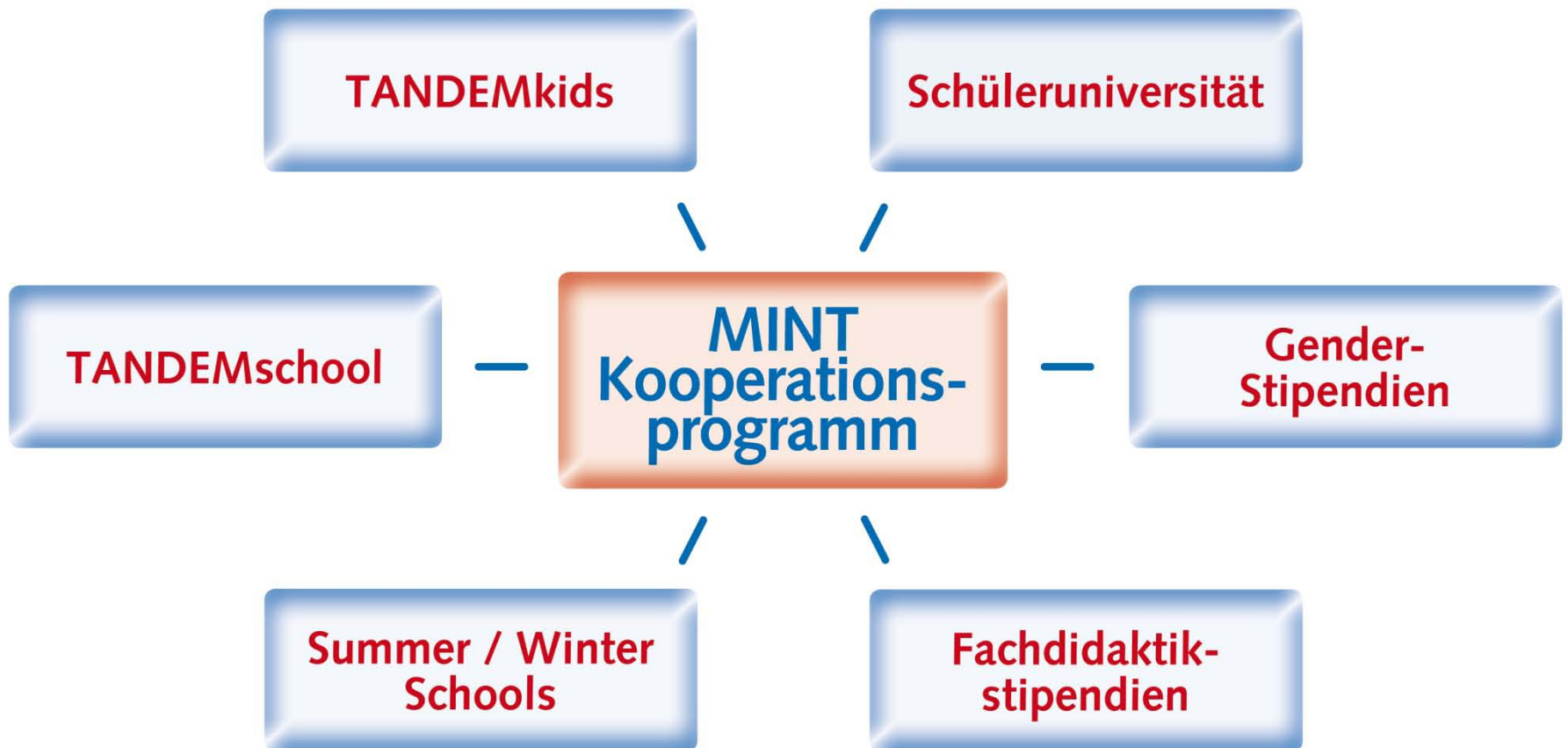
**RWTH UROP** – Forschungsprojekte für Studierende an der RWTH

**UROP international** – Forschungsprojekte an der RWTH für Studierende

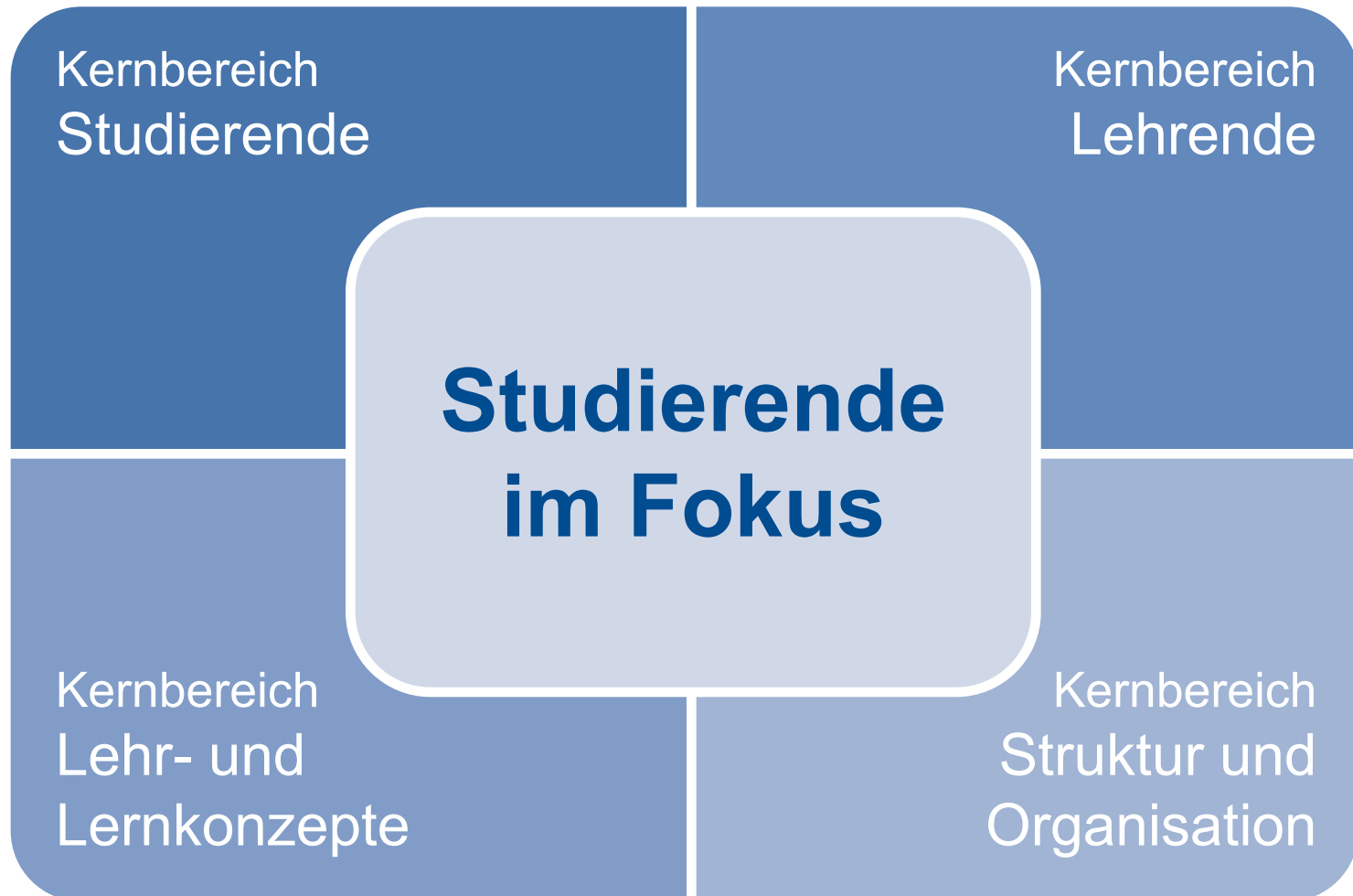
US-amerikanischer und kanadischer Partnerhochschulen

**UROP abroad** – Forschungsprojekte an Forschungseinrichtungen und kooperierenden Universitäten der USA für RWTH Studierende









# Internet Nutzer in Deutschland

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<b>Gesamt</b>	6,5	10,4	17,7	28,6	38,8	44,1	53,5	55,3	57,9	59,5	62,7
<b>Geschlecht</b>											
Männlich	10	15,7	23,9	36,6	48,3	53	62,6	64,2	67,5	67,3	68,9
Weiblich	3,3	5,6	11,7	21,3	30,1	36	45,2	47,3	49,1	52,4	56,9
<b>Alter in Jahren</b>											
14-19	6,3	15,6	30	48,5	67,4	76,9	92,1	94,7	95,7	97,3	95,8
20-29	13	20,7	33	54,6	65,5	80,3	81,9	82,8	85,3	87,3	94,3
30-39	12,4	18,9	24,5	41,1	50,3	65,6	73,1	75,9	79,9	80,6	81,9
40-49	7,7	11,1	19,6	32,2	49,3	47,8	67,4	69,9	71,0	72,0	73,8
50-59	3	4,4	15,1	22,1	32,2	35,4	48,8	52,7	56,5	60,0	64,2
60 und älter	0,2	0,8	1,9	4,4	8,1	7,8	13,3	14,5	18,4	20,3	25,1
<b>Berufstätigkeit</b>											
in Ausbildung	15,1	24,7	37,9	58,5	79,4	81,1	91,6	94,5	97,4	98,6	97,6
berufstätig	9,1	13,8	23,1	38,4	48,4	59,3	69,6	73,4	77,1	74,0	78,6
Rentner/nicht berufstätig	0,5	1,7	4,2	6,8	14,5	14,8	21,3	22,9	26,3	28,3	32,0

Basis: Onlinenutzer ab 14 Jahren in Deutschland

Quelle: ARD-Onlinestudie 1997, ARD/ZDF-Onlinestudie 1998 - 2007

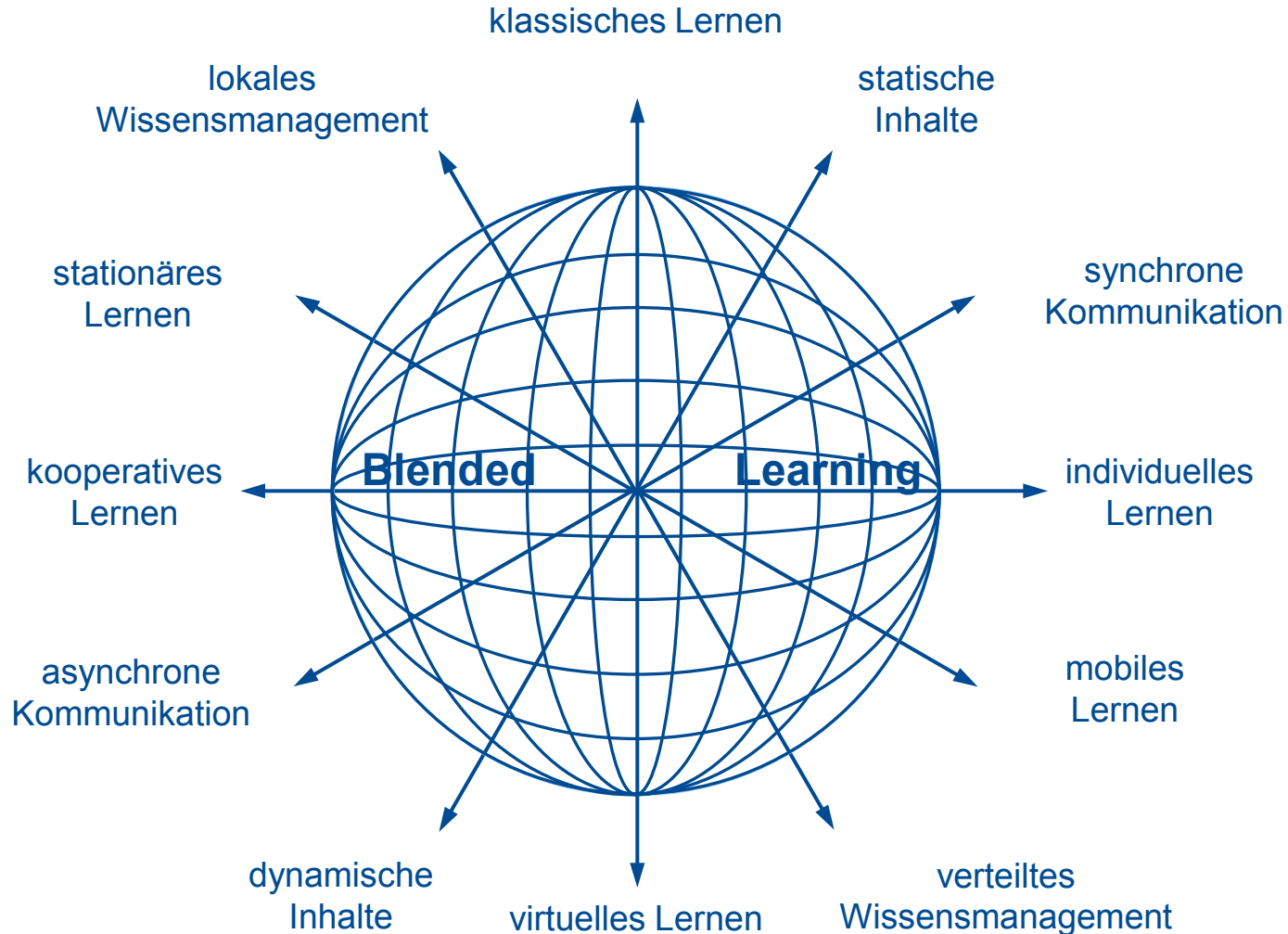
- Migration zu einer flächendeckenden Umsetzung der Lehre in Form einer Blended Learning Konzeption in allen Fakultäten

Klassisches Lehren & Lernen + Medien gestütztes Lehren & Lernen

- Berücksichtigung der unterschiedlichen Lehr- und Lernkulturen in den Fakultäten

# Blended Learning

= Klassisches Lernen + Medien gestütztes Lernen



- Intensivierung des aktiven und eigenbestimmten Lernens
- Angebote zur aktiven Lernstandskontrolle (self-assessment, Testverfahren)
- Kompetenzorientierte Prüfungen und Lerndiagnose
- (Medien)Didaktische Weiterbildung für alle Lehrenden (Prof. & WM & studentische Mitarbeiter)
- Angebote zur personellen Unterstützung in den Fakultäten (Medienmatse)



Comenius

„ ... damit alles sich leichter einpräge,  
möge man alle möglichen Sinnestätigkeiten  
heranziehen“



Kontakt: <http://www.exzellenz.rwth-aachen.de>

Prof. Dr. Carmen Leicht-Scholten  
[carmen.leicht@igad.rwth-aachen.de](mailto:carmen.leicht@igad.rwth-aachen.de)

Prof. Dr. Heribert Nacken  
[nacken@lfi.rwth-aachen.de](mailto:nacken@lfi.rwth-aachen.de)