

## **ExpertInnenworkshop** **"E-Learning und die Herausforderungen von Bologna = E-Bologna?"** **am 28.02./01.03.2005 an der Universität Frankfurt/M.**

### **Anhalt, Hilke:**

**"Zum Einsatz von Blended Learning als praxisintegrierende Methode einer berufsakademischen Didaktik"**

#### Beteiligte Hochschulen und Radius

Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik – TU Braunschweig, Prof. Dr. Karl Neumann,  
Konstantin-Uhde-Str. 4, 38106 Braunschweig, <http://www.tu-braunschweig.de/afh>

Berufsakademie für Bankwirtschaft, Hilke Anhalt, Hannoversche Straße 149

30627 Hannover, <http://www.ba-bankwirtschaft.de>

Berufsakademie Weserbergland e.V., Dr. Volkmar Langer, Am Stockhof 2, 31789 Hameln,  
<http://www.baw-hameln.de>

Welfenakademie, Michael Pätz, Kloster Wöltingerode, 38690 Vienenburg,  
<http://www.welfenakademie.de>

Radius der Bildungsangebote:  
national, bundesweit

#### Ziele/Effekte

Basis des lernortverbindenden Konzeptes ist ein „Blended Learning“ Ansatz, der klassische Lernformen mit E-Learning verknüpft. Durch die Integration von E-Learning in die dualen Bachelor-Programme kann eine kontinuierliche tutorielle Betreuung der Studierenden auch während der Selbstlern- und Praxisphasen gewährleistet werden.

#### Status Quo

Eine Dissertation zu o.g. Thema ist seit Oktober 2004 in der Bearbeitung durch Frau Anhalt (Betreuung: Prof. Dr. Karl Neumann).

Die Berufsakademie Weserbergland hat gemeinsam mit der FHW Berlin und der HfB Frankfurt ein BLK Projekt „Weiterentwicklung dualer Studienangebote im tertiären Bereich“ mit Start zum 1. April 2005 beantragt.

#### Bologna-Bezug

Einführung praxisintegrierender Bachelor-Studiengänge an niedersächsischen Berufsakademien.

#### Erfahrungen

Die Berufsakademie für Bankwirtschaft greift auf die Erfahrungen bei der Integration von Blended-Learning in das Aus- und Weiterbildungsprogramm des Genossenschaftsverbandes Norddeutschland e.V. zurück, deren Projektleiterin Frau Anhalt seit 2001 ist.

Im Rahmen ihres Bachelor-Studienganges wird die Berufsakademie für Bankwirtschaft ein Blended-Learning-Konzept zur lernortübergreifenden, praxisintegrierenden Betreuung der Studierenden umsetzen. Die methodisch-didaktische Verzahnung zwischen Online- und Präsenzphasen führt dabei auch zu einer Veränderung der methodischen Gestaltung der Präsenz-Lehrveranstaltungen, die durch den zunehmenden Einsatz teilnehmeraktivierender Methoden gekennzeichnet ist.

Die Berufsakademie Weserbergland hat seit 3 Jahren zur lernortübergreifenden Betreuung ihrer

Studierenden die Lernplattform ILIAS (Integriertes Lern-, und Informations- und Arbeitskooperations-System) im Einsatz. Zurzeit werden die ersten Ergebnisse in freien und gebundenen Praxismodulen evaluiert.