

ExpertInnenworkshop **"E-Learning und die Herausforderungen von Bologna = E-Bologna?"** **am 28.02./01.03.2005 an der Universität Frankfurt/M.**

Kitzelmann, Elke:

"Vom lehrenden- zum lernendenzentrierten Ansatz in der Hochschullehre - Kompetenzen und e-learning"

Der Bologna Prozess leitet einen europaweiten Paradigmenwechsel in der Hochschullehre ein.

Eine Verschiebung vom lehrenden- zum lernendenzentrierten Ansatz in der Hochschuldidaktik und die verstärkte Vermittlung von Kompetenzen eröffnet völlig neue Perspektiven im Aufbau der Lehre.

Einerseits muss geklärt werden, wie angeleitete Selbststudienphasen sinnvoll in die Lehre eingebaut werden können und wie hoch der Anteil von e-learning innerhalb der angeleiteten Selbststudienphasen gegenüber den sogenannten konventionellen sein soll.

Welche Kompetenzen können sinnvoll mit e-learning verknüpft werden, auf welchem Niveau sind diese Kompetenzen anzusiedeln (qualifications framework) und wie kann der Grad der Erreichung im e-learning gemessen werden ?

Die Fakultät für Betriebswirtschaft an der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck plant im Bakkalaureatsstudiengang Module der Studieneingangsphase über e-learning zu standardisieren (Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, Internes und Externes Rechnungswesen). Die Fakultät verfügt diesbezüglich über keine Erfahrung.

Folgende Fragen müssen geklärt werden:

- Wie hoch kann der Anteil von e-learning in Modulen der Studieneingangsphase sein ?
- Welche Voraussetzungen müssen die Studierenden bereits mitbringen, um eine e-learning Lerneinheit angemessen bewältigen zu können ?
- Welche Kompetenzen können in der e-learning Lerneinheit vermittelt bzw. weiterentwickelt werden ?
- Welche begleitenden Massnahmen müssen die Lehrenden durchführen, um den gewünschten Lernerfolg zu gewährleisten ?
- Wie können die learning outcomes (Fachwissen und Kompetenzen) im e-learning Bereich vernünftig gemessen werden ?
- Ist es möglich, e-learning Lerneinheiten zu standardisieren – wenn ja, bis zu welchem Grad ?

Derzeit nützen einige Lehrveranstaltungsleiter Lernplattformen (e-campus) ohne wirklich didaktisches Konzept. Dies soll durch standardisierte e-learning Lehreinheiten geändert werden. Die Erfahrungen mit e-campus sind auch durchwachsen, da auch hier die Möglichkeiten begrenzt sind.