



## Online-Lunchdate

# Die nachhaltige digitale Hochschule

- Definitionen ‚Nachhaltigkeit‘ & ‚Nachhaltige Entwicklung‘
- Nachhaltigkeit als Konzept in der Bildung
- Austausch in Arbeitsgruppen
- Plenare Zusammenfassung

Claudia Bremer, GMW, 29.08.2022



[www.gmw-online.de](http://www.gmw-online.de)



# DEFINITION

---

## Nachhaltigkeit

(im Englischen „Sustainability“)

Das Prinzip nicht mehr zu verbrauchen,  
als nachwachsen kann.

---



# DEFINITION

---

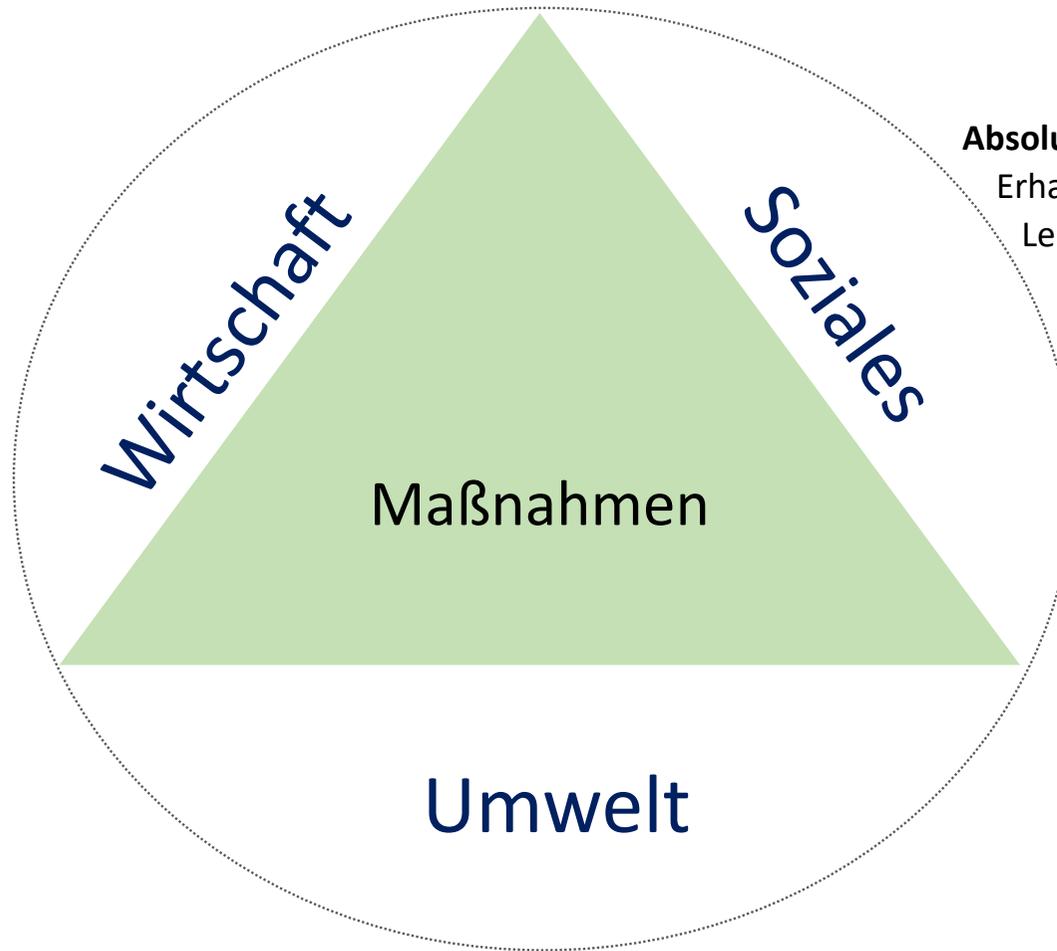
## Nachhaltige Entwicklung

ist Entwicklung, die die Bedürfnisse gegenwärtiger Generationen befriedigt, ohne zu riskieren, dass zukünftige Generation ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.

(Hardtke & Prehn 2001, dt. Übersetzung in Anlehnung an Hauff 1987, S.46, S. 58)

---

# Zieldreieck der Nachhaltigkeit



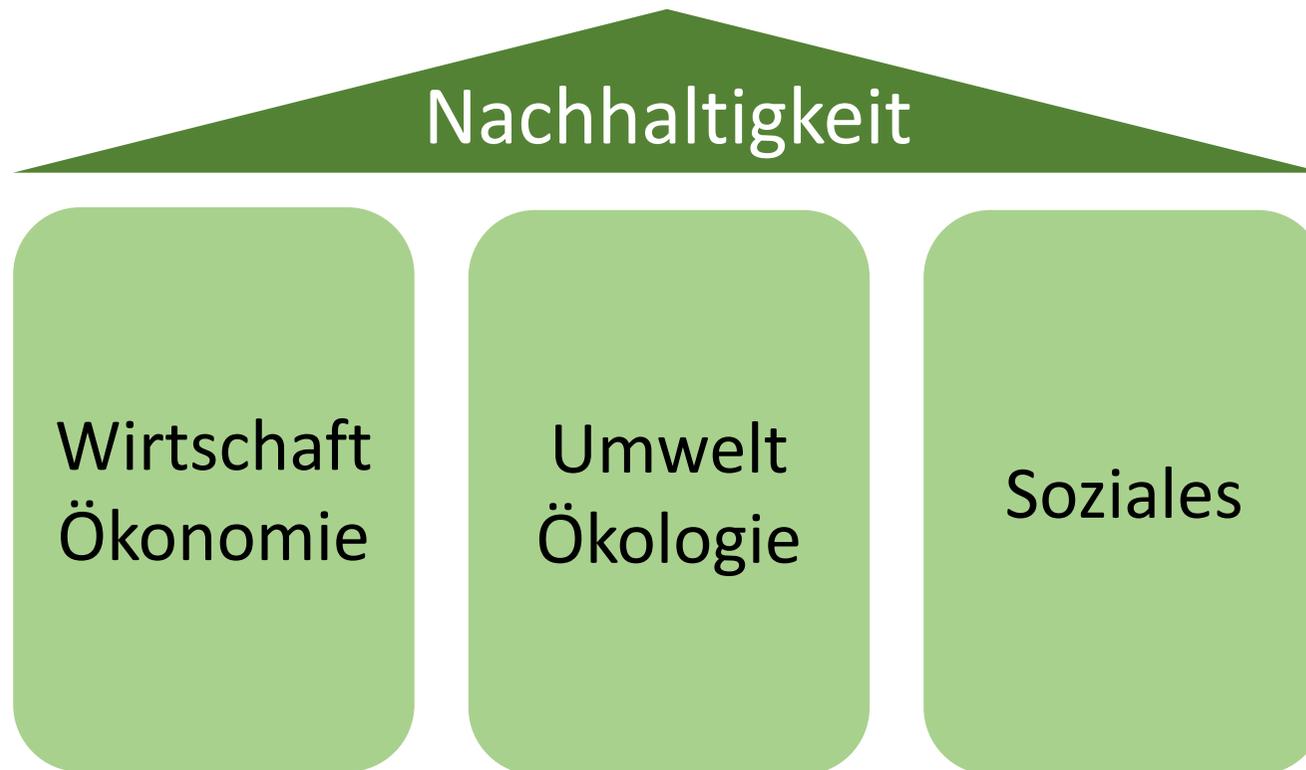
## Absolute Grenzen:

Erhaltung der natürlichen  
Lebensgrundlagen

Ein Leben in Würde für alle

Ein Leben in Würde für alle

# Drei Säulen der Nachhaltigkeit



# Nachhaltigkeit



Wirtschaftliche  
Dimension

nicht die Maximierung von Gewinnen  
steht im Vordergrund,  
sondern umwelt- und sozialverträgliches Handeln

(Pufé 2014, S.16).

---

# Nachhaltigkeit



## Ökologische Dimension

- **Erneuerbare Ressourcen**  
nur in dem Maße verbrauchen, wie sie sich regenerieren,
- **nicht-erneuerbare Ressourcen**  
nur in dem Umfang nutzen, wie ihre Funktion durch andere Ressourcen substituiert werden kann,
- bei **jeglicher Ressourcennutzung** die Grenze der Aufnahmefähigkeit der Natur (Assimilationsfähigkeit) für Emissionen berücksichtigen.

(Daly 1990, S. 2 ff.)

---

# Nachhaltigkeit



## Soziale Dimension

- Leben in Würde für alle
- sozial benachteiligte Gruppen
- Leben ohne Armut und Hunger
- die Möglichkeit, das eigene Potenzial in Würde und Gleichheit entfalten können

(Pufé 2014, S.16).

---



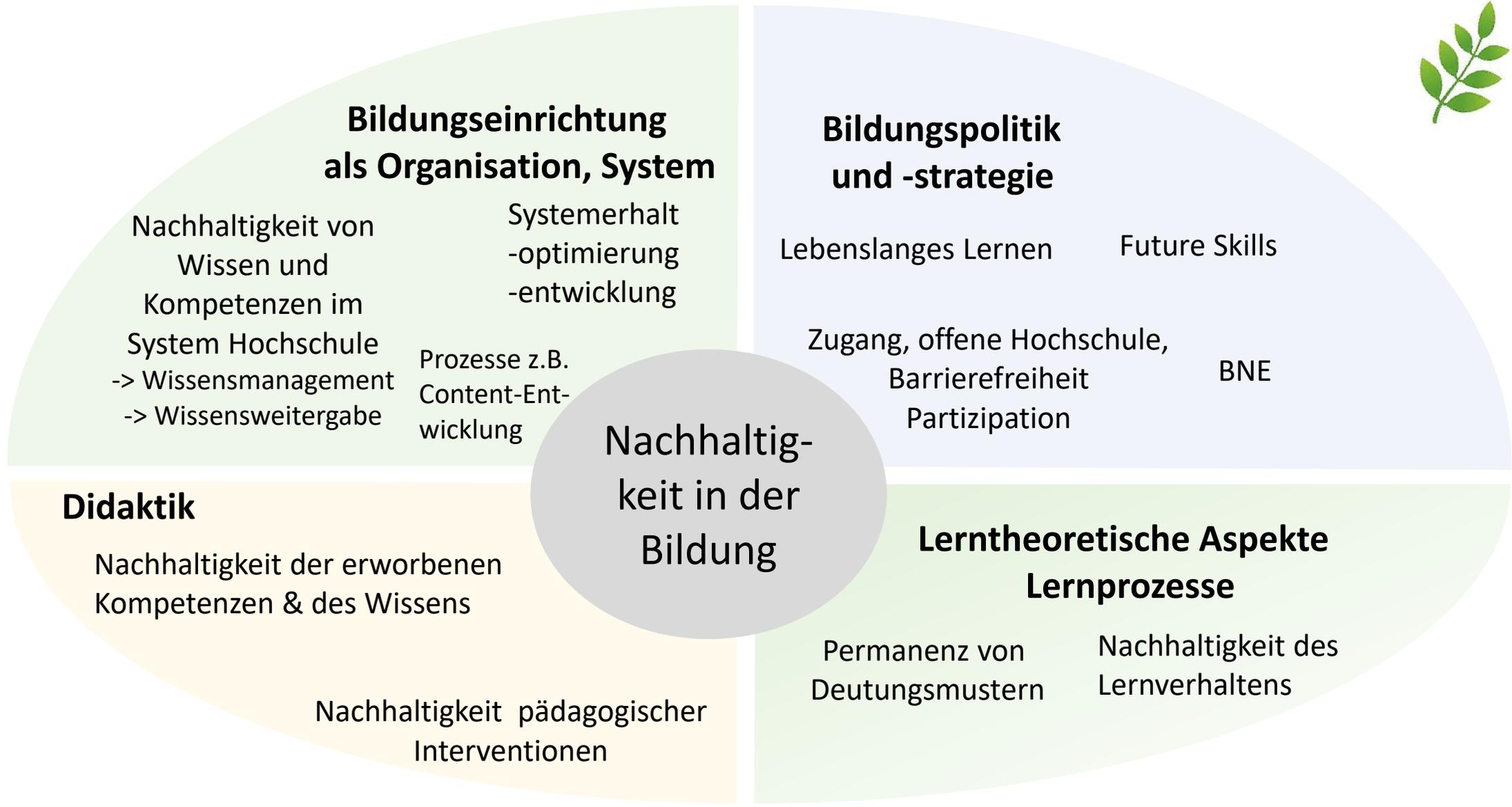
# Nachhaltigkeit in der Bildung

Bildung für  
Nachhaltige  
Entwicklung  
(**BNE**)

Bildung für zukünftige  
Arbeits- und  
Forschungsgebiete  
Kompetenten  
**Future Skills**

Nachhaltigkeit  
im Sinne von  
**Lernwirksamkeit,**  
Transfer

---



(in Anlehnung an Schüßler 2007 mit eigenen Ergänzungen)



# Lesetipp

Ingeborg Schüßler (2007)

## **Nachhaltigkeit in der Weiterbildung**

Schneider Verlag Hohengehren GmbH



# Ergebnisse des Workshops / der Arbeitsgruppen

## Aspekte von Nachhaltigkeit in der Bildung

### Messbarkeit und Erfolgsmessung

### Inhalte zu Nachhaltigkeit

### Vorteile/Einsatz von (digitalen) Technologien

### Whole Institution Approach umsetzen

### Wie lassen sich ökologische und pädagogische "Stränge" der Diskussion zusammenführen? Wo sind sie verbunden?

### single-source publishing

### Handlungskompetenz stärken

♥ 1

### Kompetenzorientierte Lehre

♥ 1

### Bildungsmaterialien nachhaltig herstellen, verwenden und verteilen

### Wiederverwendbare und teilbare Materialien

### Wiederverwendbarkeit

### Weiterverwendung von Bildungsmaterialien (OER)

♥ 1

### Förderung des Austausches/Kommunikation unter Lernenden

♥ 1

6

**Anonym** s  
BNE Ziele

**Anonym** s  
Soziale, ökonomische und ökologische Ziele

**Anonym** s  
Für die sozialen Ziele heißt das, dass Bildungsinstitutionen bestimmte Kompetenzen entwickeln, die das soziale Lernen unterstützen, auch im Sinne von Medienkompetenz. Bildungszugang, auch unter Berücksichtigung Global Student - internationale Zusammenarbeit stärken unter Studierenden. Über die eigene Hochschulkultur hinaus denken.

**Anonym** s  
Bildungsgerechtigkeit im Sinne von technischer Ausstattung. Infrastruktur unterstützt Austausch und Teilhabe (virtuelle Räume die neuen Zielgruppen - in Präsenz oder virtuell - eine TN an Bildung ermöglichen)

**Anonym** s  
Die Räume sollen Kommunikation und Nachhaltigkeit auch im Sinne der Ausstattung unterstützen (Perspektive der Architektur / Materialien sowie der Lernorganisation für kooperierendes Arbeiten)

**Anonym** s  
Nachhaltigkeit und digitale Hochschule können ökologische Ziele unterstützen

### Nachhaltiges Lernen- Inhalte langfristig behalten und anwenden können

♥ 3

6

**Anonym** s  
Wird als "Standard" verstanden

**Anonym** s  
Lösungs-orientierte Kompetenzen lehren

**Anonym** s  
Problem-based learning (PBL)

**Anonym** s  
Fokus auf höhere Taxonomiestufen?

**Anonym** s  
Grenzen in der Lehrrealität

**Anonym** s  
Welche Themen passen für PBL? Welche eher nicht? Warum nicht?

Kommentar hinzufügen

### Erwerb von transferierbaren Kompetenzen

### nachhaltigkeitsbezogenes Wissen/Können vermitteln

♥ 1